

Артамонова Ольга, СПбГЭТУ «ЛЭТИ»

Новая магистерская программа «Технологии бережливого производства»

Информация о программе



СПбГЭТУ «ЛЭТИ»
ПЕРВЫЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ

Название программы:

«Технологии бережливого
производства»
(38.04.02 «Менеджмент»)

Уровень образования:

Магистратура

Форма обучения:

Очное

Целевая аудитория:

Организации, заинтересованные в
развитии производственных систем

Партнеры:

СТД Петрович

ООО «Систем электрик»

ООО «ММ Полиграфоформление
Ротогравюр»

Стоимость: 120500 рублей/семестр

Контекст запуска



Источник: <https://www.hse.ru/ma/efficiency/>

ЗОНЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ:

- ✓ Возможности процессов
- ✓ Качество продукции
- ✓ Затраты

Влияющие факторы:

- ✓ Отрасль
- ✓ Стратегия и уровень развития ПС
- ✓ Проблемная область

Контекст запуска

Особенности развития производственных систем

80-95% проблем с качеством и производительностью **требуют системных изменений**

Исследования 2019-2021гг посвящены **осмыслению кейсов применения инструментов** МК и БП (не изобретения новых)

Повышение производительности требует **погружения** в отраслевой контекст и инструментальной **оснащенности**

Проекты изменений – командная работа, требующая от руководителя управленческого мышления, высокой ответственности, лидерских и коммуникационных навыков.

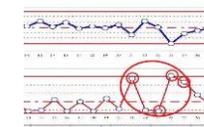


Цели программы

Обеспечение максимальной производительности ПС

через менеджмент качества (МК) и бережливое производство (БП) **(выстраивание процессов) и проектирование ее изменений.**

Менеджмент качества



Экономика и проектное управление



Менеджмент изменений



Образовательный результат

Вход: базовые знания и навыки (бакалавриат/ДПО)

Основы МК и БП

Индустриальный опыт

(трудоустроен, понимает основы отрасли и технологии производства)

Готовность к ведению проектов изменений

(опыт командной работы, проектной деятельности, понимание роли лидера изменений)



Результаты обучения

Для выпускника

Профессиональный стаж (2 года +), глубокое понимание инструментов организационного развития

Субъектность и **самоорганизация, ответственность** за решения

Профессиональная фокусировка в проблемной области

Для университета

Наращивание базы знаний по МК и БП и возможности ее коммерциализации

Рост экспертности преподавателей

Увеличение и сохранение контингента магистрантов

Для бизнеса

Мотивированный лидер изменений в штате минимум на 2 года

Профессиональное сопровождение сотрудника по МК и БП для обеспечения качества проектов по изменениям

Портфель реализованных проектов изменений (8D, DMAIC, активизация персонала)

Содержание деятельности выпускника

Источник экспертизы	Деятельность	Будущая роль
1. Руководитель от организации (спонсор изменений)	Организация регулярного менеджмента ПС	 Операционный менеджер
2. Научный руководитель (трекер)	Применение инструментов МК и БП для развития ПС (Анализ кейсов, трендов, взаимосвязей и разработка предложений)	 Руководитель-исследователь
3. Эксперты (Университет + Академический совет)	Ведение проектов развития ПС	 Лидер изменений , командный игрок (руководитель по организационному развитию)

Образовательная модель

	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Исследования	Контекст отрасли. Выделение проблемной области развития ПС	Процессы ПС, их результативность и проблемы	Применение инструментов МК и БП как факторов развития ПС (Анализ результатов, контекстов и разработка предложений для отрасли)	
Проектирование	Стратегия развития ПС организации, выделение целевых зон роста	<ul style="list-style-type: none"> - Решение актуальной проблемы ПС (8D) - Развитие процесса и управление на основе данных (DMAIC) - Развитие системы вовлечения персонала 		
Практика	Системный анализ организации	Реализация проектов и анализ обратной связи		

Образовательная модель

Блоки дисциплин	Технологии	Формат
Исследования	Освоение теории и перенос ее на изучаемую организацию и отрасль, постановка и проверка гипотез	Работа с источниками, экскурсии и вебинары, занятия с научным руководителем и экспертами, публикация результатов исследования
Проектирование (инструменты и методы)	Освоение теории и решение учебных примеров	Мастер-классы с экспертами, отработка на примерах
Практика	Перенос освоенных методик на реальную организацию (свою работу). Проектирование и защита подходов, внедрение и анализ результатов	Самостоятельная работа , статус-встречи с научным руководителем и руководителем от организации

Позиции участников программы

Руководитель от организации-спонсор проектов	Научный руководитель - наставник	Магистрант
<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Устанавливает первичное техзадание</p> <p style="text-align: center;">Согласует внедрение и предоставляет ресурсы для реализации техзадания</p> <p style="text-align: center;">Принимает результаты проектов</p> <p style="text-align: center;">Дает обратную связь по проектам и опыту взаимодействия</p>	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Участствует в первоначальной постановке техзадания от инд. Партнера</p> <p style="text-align: center;">Консультирует магистранта, отслеживает его прогресс</p> <p style="text-align: center;">Дает углубление экспертизы (дисциплины, консультации, организует групповое обсуждение областей науки)</p> <p style="text-align: center;">Исследует обратную связь от магистранта и инд. партнера, проектирует изменения ООП</p>	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Самостоятельно исследует проблемную область и свою организацию, проектирует, защищает и организует внедрение изменения ПС,</p> <p style="text-align: center;">Отчитывается по ходу реализации</p> <p style="text-align: center;">Взаимодействует с группой (кросс-контроль магистрантов)</p>

Образовательная модель

Обновление ООП на основе анализа обратной связи



Руководитель от организации	Определяет проблемную область и основу ТЗ	Выдает информацию, согласует предложения	Способствует внедрению, выделяет ресурсы	Дает обратную связь об эффективности решений и работе в проекте
Научный руководитель	Уточняет ТЗ в соответствии с возможностями программы	Консультирует магистранта и инд. партнера	Консультирует магистранта и инд. партнера, проводит обучение сотрудников	Вырабатывает решения на основе обратной связи
Магистрант	Участвует в разработке ТЗ, выбирает руководителя и область исследования	Собирает данные согласно ТЗ, разрабатывает и защищает решения по развитию ПС, начинает исследование	Организует процесс внедрения решений, публикует результаты исследования	Дает обратную связь об обучении и исследовании
Студенты бакалавриата	-	Техническая помощь в ходе практики	Техническая помощь в ходе практики	Участвуют в обсуждении результатов

Организация набора



Сбор потребности от индустриальных партнеров
(позиции + ТЗ на обучение)

1. Сотрудники организаций
2. Сторонние соискатели
(выпускники бакалавриата/специалитета)

1. Согласование ТЗ на обучение
2. Уточнение рабочего графика с учетом обучения
3. Прохождение адаптационных курсов

**Магистратура «Технологии
бережливого производства» –**

**твой профессиональный рост на 2
ближайших года.**

